

## **Формирование толерантного сознания как проблема современного российского общества**

Осипова М.В.

Образование в современном мире не должно пониматься как просто процесс передачи знаний. Перед ним стоит задача концентрации внимания на необходимом основном знании, и ограничении его содержания самым существенным. Актуальным остаётся требование уметь читать, писать, считать. Изучению многих традиционных предметов придаётся новый смысл, безотносительно к будущему профессиональному применению знаний. Так, занятия спортом снимают «опасную возбудимость», несут коммуникативную и воспитательную нагрузку; музыкальное воспитание служит противодействием всеохватывающему функционализму, открывает новые горизонты, помогает лучше понять уникальность человеческой жизни; естественные и инженерные науки важны для понимания современного мира с его многочисленными возможностями и опасностями; изучение иностранных языков не только является предпосылкой к открытости и коммуникации, но и даёт опыт рационального обращения с языком и углубляет интерес к родному языку.

Таким образом, встает вопрос, какой школьный предмет позволяет освоить формы и методы толерантного поведения? В современном мире, когда перед школой стоит задача всеохватывающего развития личности ребенка, требуется уделять больше внимания и усилий по развитию навыков толерантного поведения учащихся.

В современной ситуации предполагается, что моральные проблемы рассматриваются в школьном курсе русской литературы. Хотя такая дисциплина как философия могла бы также взять на себя такую функцию. Поскольку, на наш взгляд, философия помогает учащимся формировать собственное мироотношение, а также миропонимание. Когда человек рассматривает философские проблемы, вопрошает, знакомится с точкой зрения Другого, а также считает ее возможной существовать, именно в этом процессе происходит формирование толерантного сознания.

В российской действительности еще только зарождается идея преподавания философии в школе, тогда как в США есть Институт философского образования для детей, основанный Метью Липманом в 1974 году в штате Нью-Джерси. Этот институт разработал программу «Философия для детей», которая включает элементы логики и этики, рассматриваемые на материале жизненных ситуаций. Нам известны следующие работы М. Липмана: «Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия»; «О стиле детского философствования».

Педагогические идеи, которые предлагает М. Липман, на первый взгляд кажутся простыми. Во-первых, детей следует значительно больше, чем сейчас принято, но столь же систематически, как и другим школьным предметам,

учить самостоятельно рассуждать о смысле моральных, юридических, социальных понятий. Таких как, например, личность, свобода, право, ответственность, уважение к другим людям, компромисс, насилие и т.п., а также о связях и отношениях между этими понятиями.

Во-вторых, у них должно быть гораздо больше практики по овладению способами разрешения эмоциональной напряжённости, проявлению терпимости и нахождению разумных компромиссов. Иначе говоря, ещё до выхода детей в «большой мир», требуется на обычных для них ситуациях вырабатывать навыки морального улаживания конфликтов и вызывать стойкий иммунитет к насилию. Для этого нужно создать рабочую обстановку, особое социальное окружение, попадая в которое ребёнок может максимально раскрыть свою индивидуальность. В педагогике Липмана такой структурой является обычный класс общеобразовательной школы, превращённый в «сообщество исследователей».

Мы, безусловно, не должны обходить вниманием и собственный опыт ребёнка. Учителя должны вовлечь ребёнка в такую дискуссию, в которой быстро обнажаются расхождения во мнениях относительно фактов или ценностей, и возникает возможность превратить их в предмет тщательного рассмотрения и рефлексии. Иными словами, мы должны вовлечь ребёнка в диалог, ни одна из сторон в котором не знает точно, во что выльется поиск, но все хотят следовать ему, куда бы он ни завёл.

Успешность человека в системе классического образования определяется сегодня глубиной освоения предмета, которая обеспечит перспективное продвижение в структуре высшего образования и затем станет залогом престижной профессии. То есть благополучие человека напрямую связано с профессионализмом, который будет оценён работодателем или же станет основой собственной предпринимательской деятельности.

Психологическое состояние, эмоциональный склад, характер также формируются в духе этого принципа. Приветствуются качества лидера, настойчивость, ответственность, обучаемость, работоспособность. Эта модель образования отодвигает на второй план те необходимые стороны личностного развития, которые связаны с развитием коммуникативных, рефлексивных способностей. Иначе говоря, классическое образование не учит человека быть и ощущать себя счастливым в случае несложившейся профессиональной карьеры, несостоявшихся лидерских амбиций. Именно поэтому классические гимназии и школы, осознавая такого рода пробелы в собственной образовательной модели, создают психологические службы, привлекают инновационные методики образования.

Инновационное образование ориентировано на развитие индивидуальности ребёнка, которая должна быть им освоена в контексте сложившихся социальных связей и отношений. Другими словами, ребёнок должен понять и признать собственную уникальность, неповторимость,

оценить её по достоинству и найти себе ту социальную роль, которая ей соответствует. Именно поэтому произошла переоценка роли знания в образовании: помимо содержательной стороны предмета, теперь ценятся личностные изменения, которые происходят с учащимися в процессе его освоения.

Таким образом, на наш взгляд, занятия философией непосредственно ведут к формированию толерантной личности, а также помогают осваивать формы и методы толерантного поведения.